

Overzicht leerdoelen/kerndoelen STIP modules

Modulenaam	Leerlingen leren:	Kerndoel(en)
Het Weer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hoe je temperatuur kunt meten. ▪ hoe een regenboog ontstaat. ▪ hoe neerslag ontstaat. ▪ hoe wind ontstaat. ▪ hoe onweer ontstaat. ▪ een weerposter maken. 	<p>42. De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.</p> <p>43. De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.</p>
Zinken en Drijven	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dat lucht in een vloeistof naar boven gaat en wil ontsnappen. ▪ dat lucht ervoor kan zorgen dat dingen blijven drijven. ▪ dat het gewicht van een voorwerp van invloed is op of iets blijft drijven of niet. ▪ dat de vorm van een voorwerp van invloed is op of iets blijft drijven of niet. ▪ dat het uitmaakt wat de vloeistof is waarin iets drijft of zinkt. ▪ dat een voorwerp kan zinken en kan drijven in water. ▪ een woordweb maken 	<p>42. De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.</p> <p>44. De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.</p>
Magnetisme	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hoe een magneet werkt. ▪ dat magneten een noord- en een zuidpool hebben. ▪ dat een krachtveld van een magneet is. ▪ dat niet alle metalen worden aangetrokken door magneten. ▪ doe een elektromagneet werkt. ▪ hoe een kompas werkt. 	<p>42. De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.</p> <p>44. De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.</p>
Geluid	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dat geluid een trilling is. ▪ dat geluid via trillingen in de lucht in je oor terecht komt en dat het via het trommelvlies naar je hersenen gebracht wordt. ▪ een gespannen koord geeft trilling beter door dan een slap koord. ▪ dat geluid zich in lucht langzamer voortbeweegt dan in water of een vaste stof. ▪ dat frequentie en decibel kenmerken van geluid zijn. ▪ dat je met een geluid iets anders in beweging kunt zetten. 	<p>42. De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.</p>
Zintuigen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gehoor <ul style="list-style-type: none"> - de opbouw en werking van de oren. - het belang van het hebben van twee oren. ▪ Reuk <ul style="list-style-type: none"> - de opbouw en werking van het reukorgaan. ▪ Smaak <ul style="list-style-type: none"> - de vijf hoofdsmaken te onderscheiden. - de relatie tussen reuk en smaak. ▪ Tast <ul style="list-style-type: none"> - dat je met je handen temperatuurverschillen kunt voelen. - wat tastlichaampjes zijn en waar deze zich bevinden in het lichaam. ▪ Zicht <ul style="list-style-type: none"> - dat het oog een blinde vlek heeft. - dat gezichtsbedrog kan voorkomen. ▪ een toets maken. 	<p>41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.</p>
Zon, aarde en maan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hoe dag en nacht ontstaan. ▪ de verschillende schijngestalten van de maan zoals wij die zien. ▪ hoe de aarde ten opzichte van de zon en de maan draait. ▪ hoe seizoenen ontstaan. ▪ wat een maansverduistering is. ▪ wat een zonsverduistering is. 	<p>42. De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.</p> <p>46. De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.</p>